

Структура адаптированной основной образовательной программы

- Целевой компонент: пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП; система оценки достижений в освоении АООП;
- Содержательный компонент:
 - Программа формирования УУД у обучающихся с ОВЗ (предметные компетенции (прописаны планируемые результаты по учебным предметам), личностные (жизненные навыки), метапредметные компетенции – не у всех);
 - Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
 - Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - Программа коррекционной работы;
 - Программа внеурочной деятельности.
- Организационный компонент: учебный план; система условий реализации АООП
(например, наличие специального оборудования)

Структура АООП для ребенка с ОВЗ

- индивидуальный учебный план, определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые);
- адаптированные программы предметов, изучаемых в рамках основной образовательной программы организации;
- программы коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями ребенка с ОВЗ
(программа логопедической работы, программа работы педагога-

психолога, программа работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога);

- программы дополнительного образования детей (внеурочная деятельность), включающие элементы программ специфических учебных предметов, необходимые для компенсации нарушений (например, таких как: «Социально-бытовая ориентировка», «Фонетическая ритмика» и др.).

Компонентный состав документа

«Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ»

- Обязательный компонент - краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих его психофизического развития.

Структура программы:

- титульный лист
- пояснительная записка
- индивидуальный учебный план
- содержание программы
- мониторинг достижений обучающегося
- заключение и рекомендации

Система контрольно-измерительных материалов включает:

- тестовые материалы,
- тексты контрольных работ,
- вопросы для промежуточной и итоговой аттестации,
- критерии оценки проверочных работ,

- критерии и нормы оценки знаний обучающихся
- Результаты освоения АОП обучающегося оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования (в категориях УУД)