

**Программа психологического сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ООО**

педагог – психолог

высшей квалификационной категории,

Кузьмина Г.П.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Комплекс психодиагностических методик по изучению особенностей психического развития детей с задержкой психического развития	5
2. Основные направления программы психологического сопровождения детей с ЗПР в условиях массовой школы	10
Приложения	17
Список литературы	43

Пояснительная записка

В настоящее время образовательная ситуация осложняется тем, что количество трудностей в обучении школьников неуклонно растёт. По данным различных исследований затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40 процентов обучающихся начальных классов общеобразовательной школы; причём для более чем 50% неуспевающих школьников характерна задержка психического развития.

Анализ данных, приведённых в научных исследованиях, посвящённых проблеме детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), позволяет утверждать, что число таких детей постоянно увеличивается, а стихийный процесс их интеграции в школы и дошкольные учреждения уже произошёл. Так, если в исследованиях 1990 – 1999 гг. говорилось о 5 – 15% детей с ОВЗ (Д. И. Альраххаль, 1992; Е. Б. Аксёнова, 1992; Е. А. Морщанина, 1992; Т. Н. Князева, 1994; Е. С. Слепович, 1994; О. В. Заширинская, 1995; Н. Л. Белопольская, 1996 и другие), то в настоящее время только в начальной школе их насчитывается до 25 – 30% (В. А. Кудрявцев, 2000; Ю. С. Галлямова, 2000; Е. Г. Дзугоева, 2000; Е. В. Соколова, 2000, 2005; Л. Н. Блинова, 2001; М. Б. Калашникова, 2004; У. В. Ульяновская, О. В. Лебедева, 2005). К тому же наблюдается тенденция к постоянному росту этой категории детей.

Различные подходы психолого-педагогического сопровождения развития детей стали реализовываться в системе отечественного образования с середины 90-х гг. XX века. Появились работы, рассматривающие организационные моменты оказания практической помощи, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья (С. Д. Забрамная 1985, 1988, 1990; О. В. Заширинская, 1995; Е. А. Ямбург, 1997; И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, 2004 и другие). К сожалению, среди них мало таких, в которых говорится об определяющих систему психокоррекционных мероприятиях по оказанию помощи детям с ОВЗ в условиях интеграции их в общеобразовательную среду. Вот почему в качестве одной из наиболее острых проблем в педагогической науке по предупреждению и преодолению неуспеваемости выдвигается задача разработки и применения специальных психологических методов, обеспечивающих наиболее ранний и научно обоснованный отбор обучающихся, которые не могут или затрудняются достаточно легко овладеть программой массовой школы. Эта задача очень сложна и должна

решаться специалистами, а это, прежде всего, является компетенцией педагогов-психологов в условиях массовой школы.

Представленная программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ООО состоит из трёх направлений. Каждое из направлений соответствует особенностям психического развития детей с ОВЗ, с учётом важного положения о процессе развития личности, обусловленного единством биологических и социальных факторов формирования задержки психического развития и школьной неуспеваемости.

Цель программы психологического сопровождения – способствовать повышению качества успеваемости детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС на каждой ступени образования.

Для реализации цели программы были определены следующие задачи:

1. Подобрать комплекс диагностических методик для обследования психологических особенностей развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО.

2. Охарактеризовать комплексную диагностику особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья .

3. Осуществить подбор форм и методов деятельности педагога-психолога по работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО.

Нормативно-правовое сопровождение программы включает в себя: Закон «Об образовании», Конституцию РФ, Конвенцию о правах ребенка, Семейный Кодекс РФ, указы и распоряжения Президента РФ, нормативно-правовые акты Челябинской области, нормативно-правовые акты органов городского самоуправления г. В.Уфаля, Устав МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени».

Выполнение данной программы возможно при взаимодействии педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ, с администрацией, педагогами-предметниками, основной и старшей ступени образования, службами сопровождения образовательного процесса детей в условиях массовой школы (медицинская, психологическая и социальная) и специалистами городской ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях массовой школы необходимо для всестороннего развития личности детей данной категории. Если маленький человек останется один на один со своими сложностями в освоении окружающего мира, если его развитие будет проходить стихийно и зависеть от случайных влияний, он вряд ли сможет найти своё место в жизни. Только с помощью чуткого, доброжелательного взрослого возможна его нормальная социальная адаптация. Оставить ребёнка с ОВЗ в условиях массовой школы без психологического сопровождения недопустимо.

1 Комплекс психодиагностических методик по изучению особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель комплексной диагностики – изучение особенностей психического развития детей с ОВЗ.

Комплексное психологическое обследование проводилось с применением психодиагностических методик, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Комплекс психодиагностических методик по изучению особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Название методики	Цель методики	Методическое сопровождение
1. Диагностика эмоционального состояния личности			
1	Опросник школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанного со школой	Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб., 2006. – С. 64.
2	Социометрический тест (апробирован М. Битяновой)	Изучение структуры эмоциональных отношений в классе	Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». № 1/ 2005
3	«Лесенка»	Изучение самооценки младших школьников	Сайт сети Интернет: http://nsc.1september.ru В союзе с психологией
2. Диагностика сформированности приёмов учебной деятельности			
1	«Школьная мотивация» (анкетирование)	Определение уровня школьной мотивации	Соколова Е.В. Психология детей с ЗПР. М., 2009. – С. 189.
2	«Рисование по точкам»	Выявление умения ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия; выявление точной моторики руки	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2007. – С. 83.
3	«Графический диктант»	Определение уровня развития произвольной сферы ребёнка; изучение возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2007. – С. 87.
4	«Домик»	Выявление умения ориентироваться в своей работе на образец и точно скопировать его; определение особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсорно-моторной	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2007. – С. 82.

3. Диагностика развития внимания

1	«Корректурная проба» (буквенный вариант)	Определение объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2007. – С. 33.
2	«Красно-чёрная таблица»	Определение показателя переключаемости внимания	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2007. – С. 35.
3	Таблицы Шульте (числовой и буквенный вариант)	Исследование скорости ориентировочно-поисковых движений взора; объём внимания	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2007. – С. 36.
4	Модификация метода Пьерона – Рузера	Изучение концентрации и устойчивости внимания	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2007. – С. 38.

4. Диагностика развития памяти

1	«Оперативная память»	Изучение уровня развития кратковременной памяти	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2007. – С. 40.
2	«Долговременная память»	Изучение уровня развития долговременной памяти	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2007. – С. 42.
3	«10 слов» (А.Р. Лурия)	Изучение состояния памяти – непосредственного запоминания, способности к заучиванию и т.д.	Соколова Е.В. Психология детей с ЗПР. М., 2009. – С. 205.
4	«Типы памяти» (М. Битянова)	Определение уровня развития памяти: зрительная, слуховая, моторная, комбинированная	Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». № 1/ 2005

5. Диагностика развития мышления

1	«Лабиринт»	Определение уровня развития наглядно-образного мышления	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2007. – С. 44.
2	«Четвёртый лишний»	Определение уровня развития логического мышления	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2007. – С. 66.
3	«Закономерности» (А.И.Савенкова)	Определение уровня способности действовать в соответствии с заданной логикой, выявлять закономерности	Соколова Е.В. Психология детей с ЗПР. М., 2009. – С. 198.

Первый этап. Диагностика эмоционального состояния личности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях массовой школы.

1. Опросник школьной тревожности Филипса относится к стандартизированным психодиагностическим методикам и позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни. Опросник достаточно прост в проведении и обработке, поэтому хорошо зарекомендовал себя при проведении фронтальных психодиагностических обследований. Диагностика проводится как в индивидуальной, так и групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух (Приложение I).

Опросник предназначен для работы с детьми младшего и среднего возраста. Оптимально его применение со 2 по 7 классы средней массовой школы. Именно эта особенность методики позволит в дальнейшем рассматривать школьную тревожность в динамике.

2 Социометрический тест (апробирован М. Битяновой) (Приложение II).

Данный тест позволяет анализировать особенности социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы (класса). Каждый ученик имеет в классе эмоциональный статус и, если определять его качественно, то статус – позиция, нормы и правила поведения, которые предписано соблюдать каждому обучающемуся в классе. Через особенности этой позиции ученик в классе оценивает себя сам и его оценивают остальные. Количественно статус измеряется через подсчёт числа положительных (первый вопрос) и отрицательных (второй вопрос) выборов, которые сделаны в отношении данного ученика всеми членами его класса, а представленные в виде единой иерархии статусы всех членов группы (класса) позволяют определить и проанализировать эмоциональный статус каждого обучающегося в классе.

3. Методика «Лесенка».

Данная методика позволяет изучить уровень сформированности самооценки у детей с задержкой психического развития в условиях массовой школы. Учитывая особенности психического развития детей с ЗПР, необходимо применять именно индивидуальный вариант обследования, который даёт возможность выявить причину формирования самооценки ребёнка данной категории в условиях массовой школы (Приложение III).

Второй этап. Диагностика сформированности приёмов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития в условиях массовой школы.

1. Анкета по определению школьной мотивации.

Данная анкета очень проста в применении и допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации у детей данной категории. При диагностическом обследовании детей с ОВЗ необходим индивидуальный подход, который позволит получить более искренние ответы на вопросы анкеты. И очень важным моментом в диагностическом обследовании являются комментарии детей данной категории, так как трудности обучения детей с ОВЗ, по мнению многих исследователей, нередко связаны с их мотивационной незрелостью (Приложение IV).

2. Методики для диагностики сформированности приёмов учебной деятельности: методика «Рисование по точкам» (Приложение V); методика «Графический диктант» (Приложение VI); методика «Домик» (Приложение VII).

Предлагаемые методики для диагностики сформированности приёмов учебной деятельности у детей с ОВЗ, позволяют выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия; позволяют определить уровень развития произвольной сферы ребёнка, а также изучить возможности в области перцептивной и моторной организации пространства.

Третий этап. Диагностика развития внимания у детей с задержкой психического развития в условиях массовой школы.

Методики для диагностики развития внимания: методика «Корректирующая проба» (Приложение VIII); методика «Красно-чёрная таблица» (Приложение IX); методика «Таблицы Шульце» (Приложение X); методика Пьерона – Рузера (Приложение XI).

Для диагностического обследования внимания применяются методики, позволяющие определить: объём внимания, его концентрацию, устойчивость, скорость ориентировочно-поисковых движений взора и уровень переключения внимания.

Четвёртый этап. Диагностика развития памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ООО.

Методики для диагностики развития памяти: методика «Оперативная память» (Приложение XII); методика «Долговременная память» (Приложение XIII); методика «10 слов» (А. Р. Лурия) (Приложение XIV); методика «Типы памяти» (Приложение XV).

Для диагностического обследования памяти применяются такие методики, которые позволяют изучить и проанализировать способность к заучиванию, непосредственному запоминанию, умению целенаправленно выполнять инструкцию, позволяют определить коэффициент кратковременной и долговременной памяти, а также проанализировать состояние памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пятый этап. Диагностика развития мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ООО.

1. Методики для диагностики развития мышления: методика «Лабиринт» (Приложение XVI); методика «Четвёртый лишний» (Приложение XVII); методика «Закономерности» (А. И. Савенкова) (Приложение XVIII).

Для диагностического обследования мышления необходимо применять методики, которые позволяют, опираясь на результаты обследования и коррекцию, в пользу более сохранных познавательных возможностей детей с ОВЗ отследить динамику развития психических процессов данной категории детей.

Таким образом, в ходе диагностического обследования детей с ОВЗ в условиях массовой школы полученные результаты, направленные на изучение особенностей психического развития детей данной категории способствуют формулированию психологических диагнозов, которые, в свою очередь, позволяют определить основные направления коррекционной деятельности педагога-психолога.

2. Основные направления программы психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО

1. Валеологическое направление

Цель: изучение и поддержка соматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ООО.

Форма работы:

- работа с амбулаторными картами развития детей с ОВЗ;
- индивидуальные беседы с родителями детей с ОВЗ;
- проведение тематических родительских собраний;
- индивидуальное консультирование и беседы с педагогами-предметниками, медицинским персоналом и администрацией гимназии;
- включение детей с ОВЗ в разработанную гимназией программу «Здоровье», которая направлена на сохранение, укрепление и поддержание здоровья всех участников образовательного процесса, а так же – создание условий, обеспечивающих мотивацию в здоровьесбережении обучающихся (кислородные коктейли, фито-чай, занятия лечебной физической культурой, оказание своевременных и профилактических медицинских процедур и др.);
- воспитательная работа классного руководителя, которая включает в себя основные направления деятельности, реализация которых обеспечивает оптимальное развитие личности ребёнка с ОВЗ в общеобразовательных классах и эта работа предполагает организацию совместной деятельности участников всего образовательного процесса (Приложение XIX).

Как показывает практика, в анамнезе детей с ОВЗ довольно часто можно найти тревожные сигналы о пренатальной патологии (воздействие в период внутриутробного развития), натальной патологии (повреждения при родах) и постнатальной патологии (неблагоприятные воздействия после рождения). К сожалению, не всегда эти данные зафиксированы в медицинских картах, выписках из роддома, или карты попросту потеряны в связи с переездами или халатностью родителей и персонала. Получить такого рода информацию возможно из беседы с матерью, правильно задавая вопросы по разработанной Е. В. Соколовой карте-схеме изучения социально-психологического и медицинского статуса ребёнка (Приложение XX).

Методическое сопровождение: Соколова, Е. В. Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие [Текст] / Под ред. Е. В. Соколова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 320 с.

2. Социальное направление

Цель: социализация личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и оптимизация детско-родительских отношений на каждой ступени образования.

Форма работы:

- индивидуальные тематические беседы с родителями;
- индивидуальное консультирование и тематические беседы с педагогами-предметниками;
- индивидуальные или групповые занятия с детьми с ОВЗ.

1. Включение ребёнка с ОВЗ в социально-значимую деятельность класса и гимназии.

Содержание деятельности:

- помогает ребёнку с ОВЗ приобретать уверенность в себе;
 - способствует формированию жизненных навыков: взаимодействие со сверстниками; управление своими чувствами; укрепление связи с семьей;
 - формирование культурных ценностей у ребёнка с ОВЗ;
 - воспитание чувства ответственности у ребёнка с ОВЗ;
 - привлечение детей с ОВЗ к планированию своего времени;
- формирование организационных навыков, создавая положительную установку к предстоящей деятельности;
- приобщение детей с ОВЗ к элементарной работе по самообслуживанию, но построенная на принципе уважения к своей личности – умение и желание обслужить самого себя, с одной стороны, с другой – в коллективных формах, вырабатывающих требовательность, самокритичность, самоконтроль и другие важнейшие личностные качества.

2. Оптимизация детско-родительских отношений

2.1. Индивидуальное консультирование педагога-психолога родителей детей с ОВЗ.

Содержание деятельности:

- Установление доверия между специалистом и родителями (родителем).

Специалист внимательно выслушивает родителя, проявляя заинтересованность, эмпатию, а также выражает поддержку в понятной для родителя форме.

- Исследование и определение проблемы.

Родитель описывает ситуацию, причины её возникновения. Специалист задаёт вопросы уточняющего характера, информирует о результатах обследования ребёнка. Уточнение проблемы ведётся до того момента, пока не будет достигнуто одинакового её понимания. Формулировка проблемы должны быть ясной и конкретной.

Определение вариантов решения проблем и планирование деятельности по её решению. Обозначаются возможности и ограничения родителей в решении проблемы, определяются цели, методы и конкретные пути разрешения проблемы. Особое внимание специалист обращает на формулировку целей, которые ставит перед собой родитель. Цели должны быть достижимыми, конкретными, измеримыми (по каким признакам можно судить, что цель достигнута), проверяемыми (должно быть понятно, есть ли движение к этой цели) и привлекательными (чтобы родитель хотел их достигать). Специально обсуждается вопрос о том, насколько родители верят в себя и свои возможности, и каковы их ограничения.

- Анализ и оценка достигнутых результатов осуществляется на основе критериев, по которым родитель может судить о том, что проблема решена.

Методы работы: беседа и наблюдение.

Цель: достижение возможного более глубокого и объективного понимания ребёнка с ОВЗ.

Беседа, проводимая специалистом по итогам изучения ситуации, направлена на:

- обсуждение общего состояния ребёнка с ОВЗ, а также характера, степени и причин выявленных трудностей;
- обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребёнка;
- совместная разработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной и развивающей работы для детей с ОВЗ;
- планирование следующих встреч с родителями (в случае необходимости).

Методическое сопровождение: Ключева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг [Текст] / Под ред. Н. В. Ключевой. – М., 2002. – 170 с.; Минияров, В. М. Психология семейного воспитания [Текст] / Под ред. В. М. Миниярова. – М., 2000. – 256 с.

2.2. Групповое консультирование педагога-психолога родителей детей с ОВЗ.

Содержание деятельности:

- помочь родителям выйти на «новый уровень» понимания своего ребёнка с ОВЗ, более внимательно относиться к их потребностям, более открыто и честно строить взаимодействие;
- дать возможность ребёнку отвечать за свои поступки;
- обсудить наиболее часто встречающиеся при общении с ребёнком трудности.

Методы работы: Дискуссия (обсуждение).

Для данного метода работы предлагаются следующие правила общения с ребёнком (Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?»).

1. Выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.
2. Осуждать действия ребёнка, но не его чувства, какими бы nepoзвoлитeльными они, ни были.
3. Не требовать от ребёнка с ОВЗ невозможного или трудновыполнимого. Лучше посмотрите, что можно изменить в окружающей обстановке.
4. Недовольство действиями ребёнка не должно быть постоянным, иначе оно перестаёт восприниматься.
5. Не присваивайте себе эмоциональные проблемы ребёнка.
6. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребёнок, если он не просит о помощи. Если ему трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно окажите её.
7. Если ребёнок вызывает у вас отрицательные переживания, сообщите ему об этом.
8. Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соизмеряйте собственные ожидания с возможностями ребёнка.
9. Позволяйте ребёнку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или бездействия).
10. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя ответственность за личные дела ребёнка, пусть он почувствует себя ответственным за их выполнение.
11. О своих чувствах говорите ребёнку от первого лица. Сообщайте о себе, своих мыслях и чувствах, а не о нём и его поведении.

Методическое сопровождение: Клюева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации и тренинг [Текст] / Под ред. Н. В. Клюевой. – М., 2000 – 170 с.; Петрушин, В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя [Текст] / Под ред. В. И. Петрушина. – М., 1998. – 120 с.

2.3. Групповая работа педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ.

Содержание деятельности:

Групповая работа с родителями обеспечивает:

- понимание социальных особенностей воспитания;
- привлечение родителей к совместному планированию, определению целей работы класса;
- возможности для положительных изменений в семье;
- привлечение родителей к активному участию в классных и школьных мероприятиях.

Методы работы: организация обсуждения конкретных ситуаций, просмотр видеоматериалов, предлагая родителям высказаться; проведение небольших ролевых игр.

Родительское собрание, как форма организации и сотрудничества, будет эффективна, если:

- верить в важность и необходимость совместных действий семьи и образовательного учреждения;
- верить, что семья с ребёнком с ОВЗ способна к позитивным изменениям;
- учитывать особенности психического развития детей данной категории;
- не констатировать ошибки и неудачи родителей и детей с ОВЗ, а совместно их исследовать и решать;
- не обсуждать и не осуждать личность родителя и ребёнка с ОВЗ;
- проводить собрание в активной форме.

Методическое сопровождение: документы «Конвенция о правах ребёнка», принятая 20 ноября 1989 г., Клюева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации и тренинг [Текст] / Под ред. Н. В. Клюевой. – М., 2000 – 170 с., Кэмбелл, Р. Как по-настоящему любить своего ребенка [Текст] / Под ред. Р. Кэмбелла. – СПб.: Мирт, 1995. – 168 с.

3. Психологическое направление

Цель: развитие познавательной сферы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и развитие его личности, что включает в себя коррекцию интеллектуального развития, эмоционально-волевой, речевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Форма работы:

- индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ОВЗ;
 - индивидуальные занятия и беседы с родителями данной категории детей;
- индивидуальное консультирование и тематические беседы с учителями начальных классов.

3.1. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.

3.1.1 Форма работы: Сказкотерапия.

Содержание деятельности:

- снижение уровня тревожности и раздражительности у детей с ОВЗ;
- развитие умения преодолевать трудности и страхи у детей с ОВЗ;
- выявление и поддержка творческих способностей детей с ОВЗ;
- формирование навыков конструктивного выражения эмоций у детей с ОВЗ.

Методы работы: Путешествие в страну «Сказок».

- Сказка о жемчужнице по имени Эша (О. Коношенко).
- Сказка про дракончика Гошу (О. Коношенко).
- Сказка о том, как Туча друзей себе искала (О. Коношенко).
- Сказка о приключениях Икринки (О. Коношенко).
- Сказка о самом сокровенном желании (О. Коношенко).
- Сказка о самом уютном доме (О. Коношенко).

Методическое сопровождение: Коношенко, О. Л. Домашний психолог. Сказкотерапия [Текст] / Под ред. О. Л. Коношенко – М.: ЭКСМО, 2002. – 72 с.

3.1.2 Форма работы: Музыкалотерапия.

Содержание деятельности:

- формирование навыков психологической саморегуляции для предупреждения и преодоления эмоционального напряжения у ребёнка с ОВЗ;
- способствует развитию воображения для снятия психо-эмоционального напряжения;
- развивает активность внимания для координации слухового и двигательного анализаторов.

Методы работы: Применение музыкальных произведений с элементами АРТ-терапии.

Музыкальные инструментальные произведения из цикла «Вдохновение».

Классические произведения в современной аранжировке.

Аудио записи «Звуки природы» и «Шум воды».

Методическое сопровождение: Чистякова, М. И. Психогимнастика [Текст] / Под ред. М. И. Чистяковой. – М., 1990. – 128 с.; Карелин, А. А. Психогимнастика [Текст] / Под ред. А. А. Карелина – М., 1994. – 146 с.

3.1.3 Форма работы: АРТ-терапия.

Содержание деятельности:

- способствует «проникновению» во внутренний мир ребёнка с ОВЗ;
- позволяет ребёнку с ОВЗ свободно выражать свои мысли и чувства;
- способствует формированию навыков осознания и понимания своего «Я»;
- развивает способности к глубокому образному мышлению, установление причинно-следственных связей;
- развитие творческого мышления у детей с ОВЗ.

Методы работы: Используется пластилин, цветная бумага, картон, клей, ножницы, природный материал.

Методическое сопровождение: Работа с проблемным ребёнком (интегрированный психологический подход), материалы семинара, ведущие: Мэри Алворд, Патрисия Бэйкер.

3.2. Коррекция интеллектуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая форма работы опирается на основополагающее положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём. При данной форме работы используются предметная и игровая деятельность с постепенным увеличением объёма учебного материала. Осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с русским языком, развитием речи, математикой, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Содержание деятельности:

- создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей ребёнка с ОВЗ;

- развитие психических функций восприятия, памяти, мышления, воображения;
- коррекция интеллектуального развития, формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы, рассуждать;
- развитие внимания, формирование динамических характеристик внимания, вработываемости, устойчивости;
- формирование механизмов волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности, развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на учебном действии;
- овладение умением описать в устной форме свои действия с предметным материалом, рассуждать, строить высказывание;
- формирование положительной мотивации к учению;
- воспитание самостоятельности при выполнении учебных заданий, умения доводить начатое действие до конца;
- воспитание умения общаться с одноклассниками, действовать совместно;
- развитие разговорной связной речи.

Методы работы:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;
- наблюдение за работой детей с ОВЗ на уроках;
- индивидуальные беседы с педагогами-предметниками, работающими в данном классе;
- индивидуальные и групповые тематические занятия с родителями детей с ОВЗ.

Методическое сопровождение: Ануфриев, А. Ф., Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психологические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения – 5-е изд., стер. [Текст] / Под ред. А. Ф. Ануфриева, С. Н. Костромина. – М.: Ось-89, 2007. – 272 с.; Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие [Текст] / Под ред. И. А. Михаленковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 112.; Соколова, Е. В. Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие [Текст] / Под ред. Е. В. Соколовой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 320 с.

Методика Филиппа

Инструкция. «Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы чувствуете себя в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво. Здесь нет правильных или неправильных, хороших или плохих ответов. На листе для ответов сверху напишите своё имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если вы согласны и «-», если не согласны».

Текст методики приведён ниже.

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снилось ли тебе, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймёшь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос, не останешься ли ты на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, которых ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет плохо в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты совершишь ошибку?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли ты с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что всё хорошо запомнил?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твоё сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты чувствуешь себя с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?

31. Бывает ли, что твои одноклассники говорят обидные для тебя вещи?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть смешно?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты, отвечая на уроке, задумываешься о том, как выглядишь со стороны?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удаётся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся твои одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаёшься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и твоё поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить на вопрос учителя, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Бывает ли так, что ты долго не можешь заснуть, думая о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что забыл вещи, которые хорошо знал?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты пишешь самостоятельную работу?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель даёт самостоятельную работу, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ней?
54. Снилось ли тебе временами, что у тебя не получается такое задание, которое могут сделать все твои одноклассники?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может спросить тебя или дать проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, бывает ли так, что ты чувствуешь, что получишь за него «2»?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты выполняешь задание на доске перед всем классом?

Обработка результатов. По окончании заполнения опросника подсчитывается количество несовпадений с каждой шкалой опросника и с опросником в целом.

Ключ: ответы «да» – 11, 20, 22, 24, 25, 30, 35, 36, 38, 39, 41, 43, 44; ответы «нет» – 1 – 10, 12 – 19, 21, 23, 26 – 29, 31 – 34, 37, 40, 42, 45 – 58.

1. Общая школьная тревожность: 2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46 – 58 (n= 22).
2. Переживание социального стресса: 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 (n= 11).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха: 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 (n= 13).
4. Страх самовыражения: 27, 31, 34, 37, 40, 45 (n= 6).
5. Страх ситуации проверки знаний: 2, 7, 12, 16, 21, 26 (n= 6).
6. Страх несоответствия ожиданиям окружающих: 3, 8, 13, 17, 22 (n= 5).
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу: 9, 14, 18, 23, 28 (n= 5).
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями: 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 (n= 8).

ПРИЛОЖЕНИЕ II

Социометрический тест (апробированный М. Битяновой)

Ответь, пожалуйста, на приведённые ниже вопросы. Постарайся быть искренним, иначе вся работа потеряет смысл. Нам очень хотелось бы знать твоё собственное мнение. Обещаем, что искренность не обернётся тебе во вред.

Читай каждый вопрос и сразу отвечай на него. Для фамилий, которые ты будешь записывать, после каждого вопроса оставлены специальные места. Фамилии указывай в любом порядке.

Чтобы при ответе не забывать тех, кто отсутствует сегодня, посмотри на доску: там указаны все фамилии.

Прежде чем начинать работу, напиши своё имя, фамилию и класс. Успеха!

Бланк ответа

Фамилия и имя _____

Класс _____

Дата тестирования _____

I. Если бы тебе пришлось перейти учиться в другую школу, кого из нынешних одноклассников ты бы взял в новый класс? Назови, пожалуйста, трёх человек.

1.

2.

3.

II. А кого из нынешних одноклассников ты бы не взял в свой новый класс? Укажи три фамилий.

1.

2.

3.

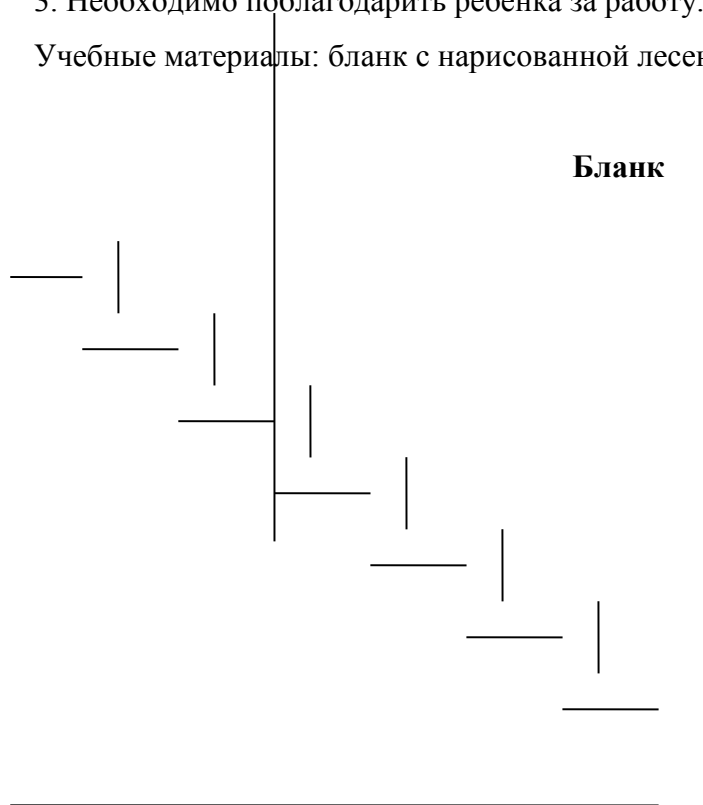
**«Лесенка самооценки»
(индивидуальное изучение самооценки школьника)**

1. Инструкция: «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему»

2. В случае затруднений с ответом у ребёнка, инструкцию необходимо повторить.

3. Необходимо поблагодарить ребёнка за работу.

Учебные материалы: бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш.



ПРИЛОЖЕНИЕ IV

Анкета для определения школьной мотивации

1	Тебе нравится в школе?	да; не очень; нет
2	Утром ты всегда с радостью идёшь в школу, или тебе часто хочется остаться дома?	иду с радостью; бывает по-разному; чаще хочется остаться дома
3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы в школу или остался дома?	пошёл бы в школу; не знаю; остался бы дома
4	Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?	не нравится; бывает по-разному; нравится
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?	не хотел бы; не знаю; хотел бы
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	нет; не знаю; хотел бы
7	Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?	часто; редко; не рассказываю
8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?	мне нравится наш учитель; точно не знаю; хотел бы
9	У тебя в классе много друзей?	много; мало; нет друзей
10	Тебе нравятся твои одноклассники?	нравятся; не очень; не нравятся

Анализ результатов

За каждый первый ответ – 3 балла; за промежуточный ответ – 1 балл, за последний ответ – 0 баллов.

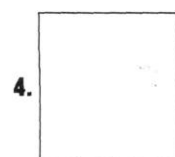
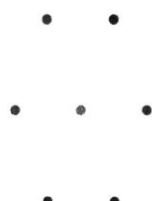
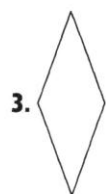
ПРИЛОЖЕНИЕ V

Методика «Рисование по точкам»

Методика включает шесть задач. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 – неправильная трапеция, в задаче №3 – ромб, в задаче № 4 – квадрат и в задаче № 6 – четырёхлучевая звезда.

Основным показателем выполнения задания служит точность воспроизведения образца.

Задачи методики



Методика «Графический диктант»

Материал состоит из четырёх диктантов, первый из которых – тренировочный.

1. «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: Одна клеточка в низ. Не отрывайте карандаш от бумаги, теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Далее продолжайте рисовать такой же узор сами».

2. «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

3. «Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

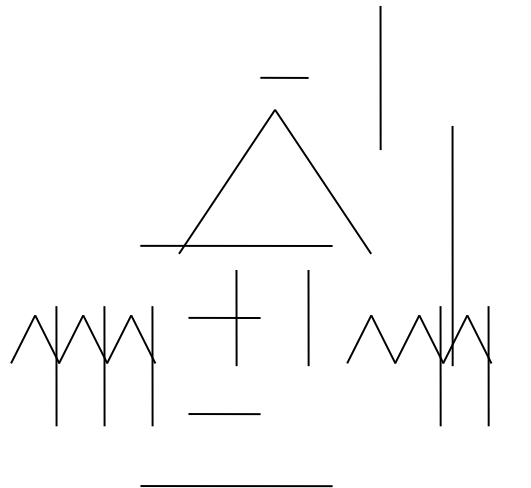
4. «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (слово «налево» выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево (слово «налево» выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

ПРИЛОЖЕНИЕ VII

Методика «Домик»

Ребѐнку предлагается как можно точнее скопировать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, всё ли верно. Может исправить, если заметит неточности. Но стирать резинкой ничего нельзя, а необходимо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно.

Изображение домика



**Методика «Корректирующая проба»
(буквенный вариант)**

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы просматривая ряды букв слева направо, вычёркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
 ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЗС
 КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
 ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
 НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
 РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
 ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
 ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
 ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
 СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
 КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
 ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫОДЮИОЗСЧЯИЕ
 АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
 НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
 ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
 СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
 ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ IX

Методика «Красно-чёрная таблица»

Обследуемые должны находить на предложенной им таблице красные и чёрные числа от 1 до 12 в случайной комбинации, исключая логическое запоминание. Ребёнку предлагают показать на таблице чёрные числа от 1 до 12 в возрастающем порядке (время выполнения T1 фиксируется). Затем нужно показать красные числа в убывающем порядке от 12 до 1 (время выполнения T2 фиксируется). Затем просят показывать попеременно чёрные числа в возрастающем порядке, а красные числа – в убывающем (время выполнения T3 фиксируется).

Показателем переключения внимания является разница: $T3 - (T1 + T2)$.

Стимульный материал

1	5	11	8	2
10	7	4	1	9
12	8	10	2	4
3	11	6	9	5
6	7	3	12	10

ПРИЛОЖЕНИЕ X

Методика «Таблицы Шульте» (числовой вариант)

Инструкция: «Покажите и назовите все числа от 1 до 25. Как можно скорее и не ошибаясь».

Процедура проведения исследования: Предъявляется таблица, и по сигналу «начали» исследователь включает секундомер. Фиксируется время работы с каждой из таблиц (Таблицы даны в уменьшенном виде).

Стимульный материал

9

5	11	23	20	
14	25	17	19	13
16	21	7	3	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	4	25	3	15
19	13	17	12	2

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	16	5
9	14	11	23	10

6	1	18	22	14
12	10	15	3	25
2	20	5	23	13
16	21	8	11	24
9	4	17	19	7

**Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
(модификация метода Пьерона – Рузера)**

Инструкция: «Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу».

Стимульный материал

образец 1

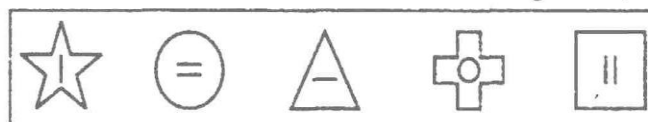
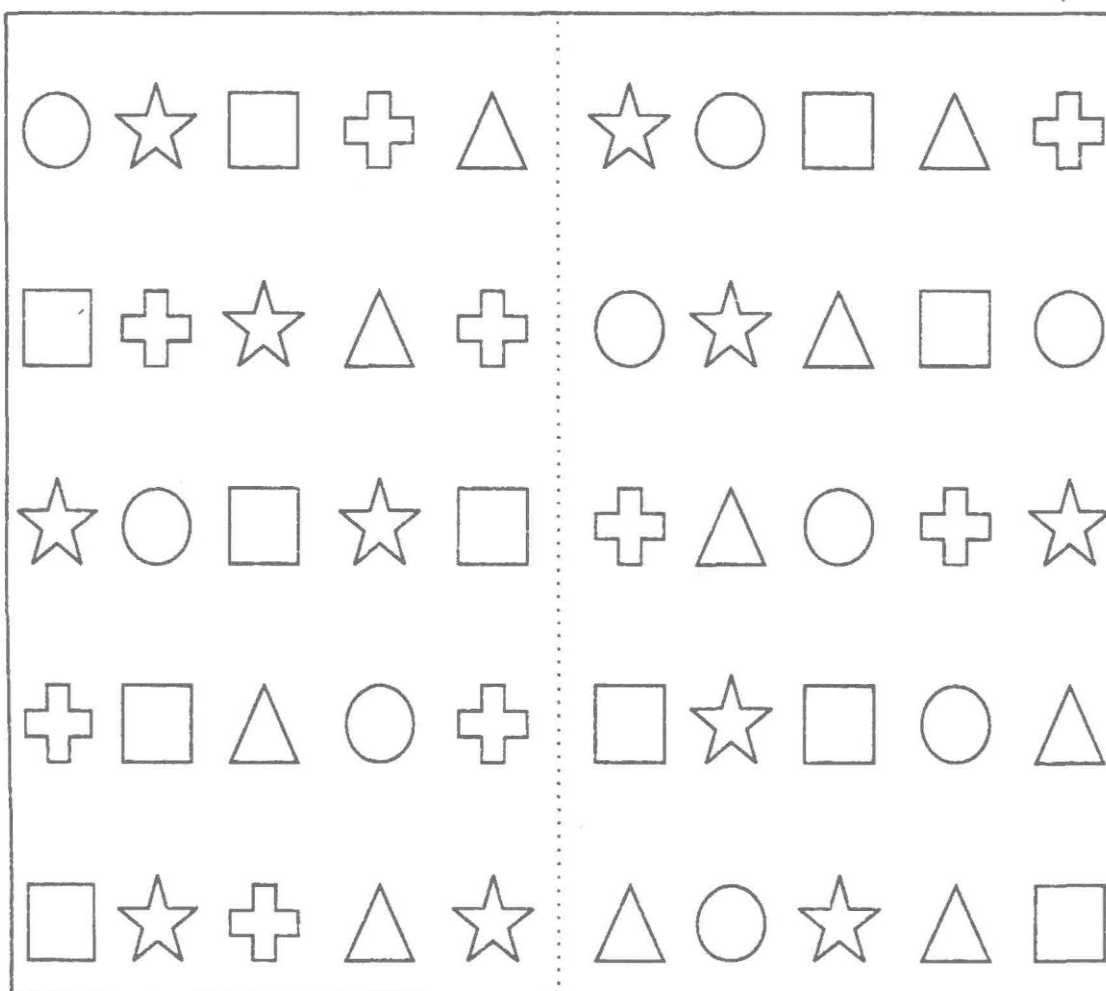


таблица 1



ПРИЛОЖЕНИЕ XII

Методика «Оперативная память»

Инструкция: «Я буду зачитывать числа – 10 рядов из 5-ти чисел в каждом (количество рядов, используемых в методике, варьируется от 5-ти рядов по 4 числа в каждом до максимального с учётом возрастных особенностей). Ваша задача – запомнить эти числа (5 или 4) в том порядке, в котором они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвёртым, четвёртое с пятым, а полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка».

Содержание материала

- 1.** 5, 2, 7, 1, 4.
- 2.** 3, 5, 4, 2, 5.
- 3.** 7, 1, 4, 3, 2.
- 4.** 2, 6, 2, 5, 3.
- 5.** 4, 4, 5, 1, 7.
- 6.** 4, 2, 3, 1, 5.
- 7.** 3, 1, 5, 2, 6.
- 8.** 2, 3, 6, 1, 4.
- 9.** 5, 2, 6, 3, 2.
- 10.** 3, 1, 5, 2, 7.

ПРИЛОЖЕНИЕ XIII

Методика «Долговременная память»

Инструкция: «Сейчас прочитаю вам ряд слов, а вы постарайтесь их запомнить. Приготовились, слушайте внимательно».

Ряд слов зачитывается несколько раз, чтобы дети запомнили. Проверка происходит через 7 – 10 дней. Коэффициент долговременной памяти высчитывается по следующей формуле:

$$C = B : A * 100\%$$

Стимульный материал

**Стол, мыло, человек, вилка, книга,
пальто, топор, стул, тетрадь, молоко**

ПРИЛОЖЕНИЕ XIV

Методика «10 слов» (А. Р. Лурия)

Необходимо использовать заранее подобранные слова, не имеющие между собой связи, и фиксирует их последующее называние испытуемым в бланке. Желательно давать инструкцию в несколько этапов.

1. Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда закончу читать, сразу же повтори, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке.

2. Сейчас я снова прочту те же слова, и ты опять должен их повторить – и те, которые уже называл, и те, которые в первый раз пропустил.

3. При комплексном исследовании ребёнка последующий час желательно заполнить другими методиками, а затем повторить воспроизведение, но уже без прочтения слов. В протоколе фиксируется последовательность называния слов, лишние слова, темп воспроизведения. По полученному протоколу составляется кривая запоминания.

Инструкция: «Я прочту тебе слова, а потом ты повторишь всё, что запомнил. Слушай меня внимательно. Начинай повторять сразу же, как только я закончу читать. Готов? Читаю».

Стимульный материал

(10 простых, не связанных непосредственно друг с другом)

Год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын

Следует чётко произнести 10 слов, после чего предложить повторить их в любом порядке. Такую процедуру совершать 4 раза, каждый раз под названными словами ставить крестики, занося результаты в протокол.

Выявите, на каком повторении ребёнок воспроизводит наибольшее число слов. Для определения состояния долговременной памяти попросите ребёнка назвать ранее заученные слова через 1 час.

**Методика «Тип памяти»
(М. Битянова)**

Определение слуховой памяти

Инструкция: «Я прочту тебе слова, а потом ты запишешь всё, что запомнил. Слушай меня внимательно. Начинай записывать слова на листочке сразу же, как только я закончу читать».

Стимульный материал

Год, лес, мёд, брат, слон, мяч, окно, мыло, сын, игла

Определение зрительной памяти

Инструкция: «На доске записаны слова, тебе необходимо, читая слова (чтение глазами), запомнить и записать всё, что запомнил. Читай внимательно. Начинай записывать слова на листочке сразу же, как только я скажу».

Стимульный материал

Лес, хлеб, стол, окно, вода, брат, конь, гриб, игла, мёд

Определение моторной памяти

Инструкция: «На доске записаны слова, тебе необходимо их запомнить, но при этом, слова надо прописывать в «воздухе». Работай внимательно. Слова начинай записывать на листочке сразу же, как только я скажу».

Стимульный материал

Гора, игла, роза, кошка, часы, вино, пальто, книга, окно, пила

Определение комбинированной памяти

Инструкция: «На доске записаны слова, тебе необходимо их запомнить, но при этом, слова надо проговаривать, прочитывать (чтение глазами) и прописывать в «воздухе». Работай внимательно. Слова начинай записывать на листочке сразу же, как только я скажу».

Стимульный материал

Дерево, калитка, цветок, стол, дом, улица, сон, бочка, пчела, небо

В протоколе фиксируется количество записанных слов, лишние слова, темп воспроизведения. По полученному протоколу определяется ведущий тип памяти.

ПРИЛОЖЕНИЕ XVI

Методика «Лабиринт»

Материал представляет собой изображение полянок с разветвлёнными дорожками и домиками на их концах, а также «писем», условно указывающих путь к одному из домиков, помещённых под полянкой. Вводные задачи состоят из двух задач – задачи «А» и задачи «Б». Решение каждой из задач проверяется психологом.

Инструкция к решению вводных задач:

Задача 1. «Перед вами полянка, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо посмотреть на письмо. (Необходимо указать на нижнюю часть страницы, где оно помещено.) В письме нарисовано, что надо идти мимо травки, мимо ёлочки, а потом мимо грибка, тогда найдёте правильный домик. Найдите этот домик, а я посмотрю, не ошиблись ли вы».

Задача 2. «Здесь тоже два домика, и опять нужно найти домик. Но письмо тут другое: в нём нарисовано, как идти и куда поворачивать. Нужно опять идти от травки прямо, а потом повернуть в сторону».

Инструкция к решению основных задач:

К задачам 1 – 2:

«В письме нарисовано, как надо идти, в какую сторону поворачивать. Начинайте двигаться от травки. Найдите нужный домик и зачеркните его».

К задаче 3:

«Смотрите на письмо. Надо идти от травки, мимо цветочка, потом мимо грибка, потом мимо берёзки и потом ёлочки. Найдите нужный домик и зачеркните его».

К задаче 4:

«Смотрите на письмо. Надо пройти от травки, сначала мимо берёзки, потом мимо грибка, мимо ёлочки, потом стульчика. Отметьте домик».

К задачам 5 – 6:

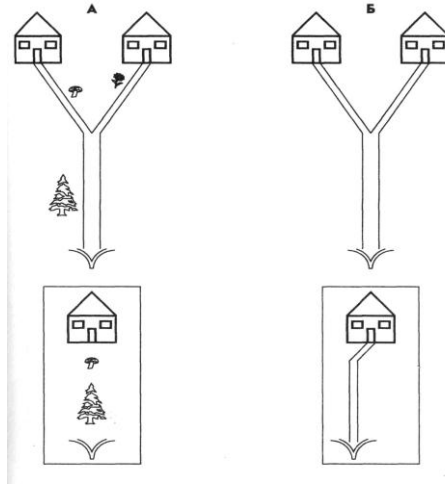
«Будьте очень внимательны. Смотрите на письмо, отыскивайте нужный домик и зачеркните его».

К задачам 7 – 10:

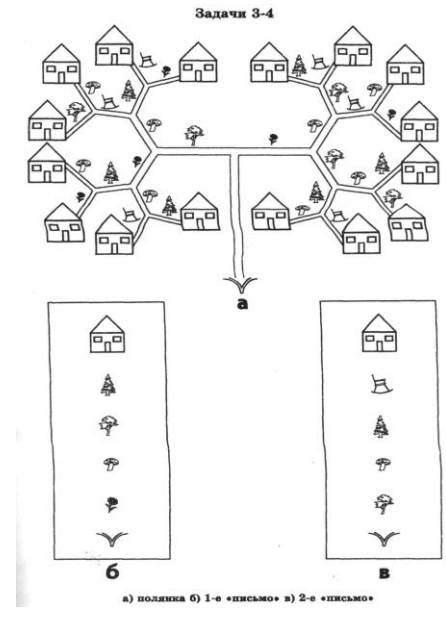
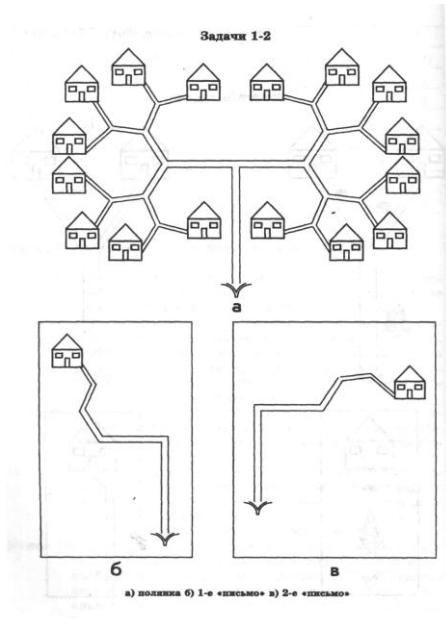
«Смотрите на письмо, в нём нарисовано, как нужно идти, около какого предмета поворачивать и в какую сторону. Будьте внимательны, отыщите нужный домик и зачеркните его».

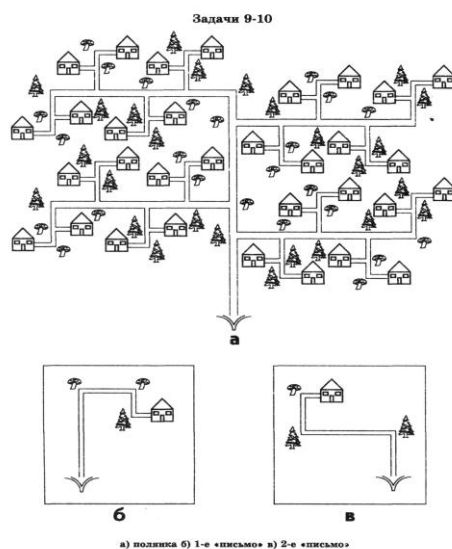
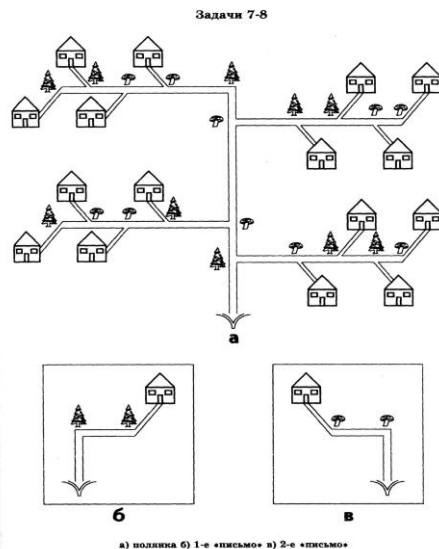
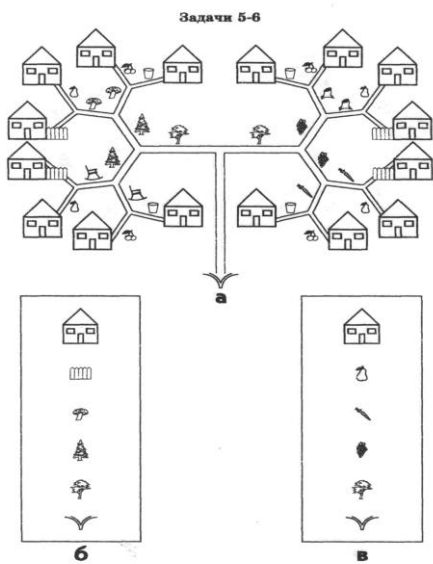
Вводные задачи

Вводные задачи



Основные задачи





ПРИЛОЖЕНИЕ XVII

Методика «Четвёртый лишний»

Ребѐнку выдаѐтся бланк, на котором десять строк по четыре слова в каждой, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным.

Ребѐнку предлагается найти «лишнее» слово и объяснить, почему оно «лишнее».

- книга, портфель, чемодан, кошелѐк;
- печка, керосинка, свеча, электроплитка;
- трамвай, автобус, трактор, троллейбус;
- лодка, тачка, мотоцикл, велосипед;
- река, мост, озеро, море;

- бабочка, линейка, карандаш, ластик;
- добрый, ласковый, весёлый, злой;
- дедушка, учитель, папа, мама;
- минута, секунда, час, вечер;
- Василий, Фёдор, Иванов, Семён.

ПРИЛОЖЕНИЕ XVIII

Методика «Закономерности»

Инструкция: «Перед тобой ряды геометрических фигур. Рассмотр их внимательно и нарисуй вместо точек нужную фигуру. Если ты справился с заданием «а», «б», «в», попробуй нарисовать недостающие фигуры в заданиях «г» и «д». Будь внимателен и не торопись».

Стимульный материал

ПРИЛОЖЕНИЕ XIX

Направления воспитательной деятельности классных руководителей

№	Направления деятельности	Цель направления	Задачи направления
1	«ЗДОРОВЬЕ»	Использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости его физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения	Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации. Формировать у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2	«ИНТЕЛЛЕКТ»	Оказание помощи обучающимся в развитии у себя способности действовать целесообразно, мыслить рационально и	Определить круг реальных учебных возможностей обучающегося, его ближайшую зону развития.

		эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде	Создавать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии. Формировать культуры интеллектуального развития и совершенствования.
3	«НРАВСТВЕННОСТЬ»	Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях	Формировать у обучающихся культуру миропонимания. Формировать у обучающихся осознания исторического прошлого и будущего и своей роли в нём.
4	«ОБЩЕНИЕ и ДОСУГ»	Создание условий для позитивного общения учащихся, проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности	Формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель – ученик», «ученик – ученик», «взрослый – ребёнок». Создавать условия для равного проявления обучающимися своей индивидуальности внеурочной деятельности. Использовать нестандартные творческие формы внеклассной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся. Изучать индивидуальные интересы и потребности обучающихся во внеурочной деятельности. Консультировать обучающихся в выборе кружков, клубов, секций. Демонстрировать достижения, результаты, способности обучающихся в досуговой деятельности родителям, педагогам, сверстникам. Развивать способности адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям. Использовать активные формы внеклассной работы на основе учёта возрастных особенностей обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ XX

Карта-схема изучения социально-психологического и медицинского статуса ребёнка (Е. В. Соколова)

Уважаемые родители! Предлагаем вам ответить на вопросы данной карты. Это поможет нам лучше узнать особенности развития вашего ребёнка, его индивидуальные черты и трудности, что позволит эффективно организовать процесс психолого-педагогического сопровождения.

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

1. Социальная часть

Пол ребёнка _____

Дата рождения _____
Учреждение, которое посещает ребёнок _____
Состав семьи _____
ФИО матери _____
Возраст _____
Образование _____
Род занятий в настоящее время _____
Хобби, увлечения _____
Привычки (в том числе вредные) _____
ФИО отца _____
Возраст _____
Образование _____
Род занятий в настоящее время _____
Хобби, увлечения _____
Привычки (в том числе вредные) _____
С кем проживает ребёнок в настоящее время? _____
Другие родственники, принимающие активное участие в воспитании ребёнка

Другие дети в семье _____
Их возраст _____
Отношения ребёнка с другими детьми _____
Как ребёнок воспринял появление младших детей в семье? _____
Как старшие отнеслись к его рождению? _____
Материальное положение семьи _____
Жилищные условия семьи _____
Есть ли у ребёнка своя комната, свой угол, кровать, стол и т.д.? _____

2. Беременность и роды

Возраст матери в период беременности _____
Были ли беременности до этого? _____
Какой исход они имели? _____
Роды были преждевременные, в срок, переношенные (подчеркнуть)

Стремительные, затяжные, нормальные (подчеркнуть) _____
Роды по счёту _____
Оценка жизнеспособности ребёнка по шкале Апгара _____
Работали ли Вы во время беременности? _____
Была ли беременность запланированная? _____

Обсуждался ли вопрос о прерывании данной беременности? _____

Вредные привычки матери до и во время беременности _____

Есть ли в семье наследственные заболевания, какие? _____

Имел ли место резус-конфликт? _____

Находились ли Вы на сохранении в больнице? _____

Был ли у Вас токсокоз, в каком триместре беременности? _____

Болели ли Вы во время беременности, чем? _____

Какими препаратами/средствами лечились? _____

Были ли у Вас психологические или физические травмы в этот период?

Посещали ли Вы курсы для беременных, какие? _____

Как Вы можете охарактеризовать своё эмоциональное состояние в период беременности?

Протекали ли роды естественно, без вмешательства? _____

Использовались ли в родах наркоз, анестезия, стимуляция родовой деятельности?

Были ли у ребёнка асфиксия, родовая травма? _____

Осложнения у него во время или после родов _____

Были ли у ребёнка внешние повреждения? _____

3. Ребёнок от рождения до года

Вес _____

Длина _____

Когда ребёнка впервые приложили к груди? _____

Заболевания, диагноз, поставленный в роддоме _____

Травмы, операции _____

Госпитализация (с матерью или нет) _____

Вовремя ли проводились прививки? _____

Характер сна ребёнка _____

Характер его бодрствования _____

Эмоциональное состояние матери в этот период _____

Кто ухаживал за ребёнком на первом ходу жизни? _____

Были ли у ребёнка гипер- или гипотония мышц, судороги? _____

Когда он начал держать голову? _____

Ходить _____

Когда появились первые зубы? _____

Когда сказал первые слова? _____

Наблюдался ли ребёнок у специалистов? _____

На основании каких жалоб, показаний _____

Прибавка веса _____

Прибавка роста _____

На каком вскармливании был ребёнок (на грудном или искусственном, ребёнка кормили по потребности или по режиму)? _____

Были ли у Вас вредные привычки в этот период? _____

4. Ребёнок от года до трёх лет

Где и с кем находился ребёнок в этот период? _____

Посещал ли ребёнок ясли? _____

Как ребёнок адаптировался к яслям, детскому коллективу? _____

Было ли в этот период одно из перечисленных событий: развод родителей, смерть кого-то из близких, рождение младшего ребёнка, переезд на новое место жительства и т.д.?

Темпы, сроки и особенности речевого развития _____

Когда ребёнок начал употреблять местоимение «я»? _____

В каком возрасте он начал запоминать простые стишки, «потешки»? _____

Адекватно ли ребёнок пользовался мимикой, жестами, не было ли это единственным средством общения? _____

Насколько он проявлял свою привязанность/независимость? _____

Какие предметы и игрушки вызывали наибольший интерес? _____

Характер взаимодействия ребёнка со сверстниками _____

Как протекал «кризис 3-х лет»? _____

Были ли у ребёнка страхи в этот период, какого характера? _____

Особенности сна ребёнка (движения, звуки во сне, тревожный сон) _____

Насколько у него развиты познавательные процессы, как глубоко он интересуется игрушками или другими предметами? _____

Пытался ли самостоятельно одеваться/раздеваться? _____

Когда сформировались навыки опрятности (пользование горшком, умывание и пр.), как трудно это давалось ребёнку? _____

Состояние его здоровья в этот период _____

Наличие травм _____

Госпитализация _____

Частая рвота, в том числе на нервной почве _____

Беспричинный подъём температуры _____

Дрожь подбородка, конечностей _____

Были ли у ребёнка судорожные состояния? _____

Замечали ли Вы вспышки немотивированной агрессии или аутоагрессии у ребёнка? _____

Отмечался ли у него плач взахлёб (когда ребёнок не мог вздохнуть)? _____

Меняется ли поведение ребёнка при болезни, как _____

5. Особенности развития ребёнка от трёх до семи лет (дошкольный период)

Посещал ли Ваш ребёнок детский сад, с какого возраста? _____

Если нет, то кем воспитывался _____

Ходил ли ребёнок в специализированную группу, занимался у логопеда, психолога?

Как протекала адаптация, как долго? _____

Хотел ли ребёнок ходить в детский сад? _____

Отличалось ли его поведение дома и в саду? _____

Какой характер носили взаимоотношения со сверстниками? _____

Какой характер носили взаимоотношения с воспитателями? _____

Изменилась ли его речь после поступления в сад? _____

Часто ли ребёнок болел в этот период? _____

Какие игрушки он предпочитал? _____

Как менялся характер поведения ребёнка при стрессе? _____

Случались ли у него резкие перепады настроения? _____

Как ребёнок выполняет правила, соблюдает ли дисциплину (спокойно или с протестом)?

Проявляет ли упрямство, агрессию? _____

6. Особенности развития ребёнка младшего школьного возраста

Занимались ли Вы подготовкой ребёнка к школе? _____

Обучался ли ребёнок по особым программам (кл. коррекции, индивид. обучение и др.)?

Посещал ли он дополнительных специалистов (логопеда, психолога, репетитора)? _____

Как ребёнок адаптировался к школе? _____

Опишите отношения учителей к ребёнку _____

Какие отношения у ребёнка с одноклассниками? _____

Какие предметы нравятся ребёнку? _____

Есть ли различие в его поведении в школе и дома? _____

Устаёт ли ребёнок в школе? _____

Не стал ли ребёнок болеть чаще после того, как пошёл в школу? _____

Появились ли у него вредные привычки или другие изменения характера?

Каковы типичные причины конфликтов ребёнка в школе и дома? _____

Отмечается ли у ребёнка расстройство слуха, зрения, речи? _____

Чем занимается ребёнок в свободное время? _____

Список литературы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. [Текст] / Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Просвещение, 1982. – 312 с.
2. Ануфриев, А. Ф., Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. [Текст] / Под ред. А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М.: Ось-89, 2007. – 272 с.
3. Астапов, В. М., Микадзе, Ю. В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия. 2-е изд. [Текст] / Под ред. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.

4. Бабкина, Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. [Текст] / Под ред. Н. В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80 с.
5. Битянова, М. Р., Азарова, Т. В., Афанасьева, Е. И. Работа психолога в начальной школе. [Текст] / Под ред. М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева – М.: Совершенство, 1998. – 352 с.
6. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии. [Текст] / Под ред. Т. А. Власова. – М.: Просвещение, 1985. – 264 с.
7. Выготский, Л. С. Мышление и речь. [Текст] / Под ред. Л. С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
8. Выготский Л. С. Педагогическая психология. [Текст] / Под ред. Л. С. Выготский. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 536 с.
9. Гальперин, П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. [Текст] / Под ред. П. Я. Гальперин. – М.: Педагогика, 1991. – 269 с.
10. Дети с временными задержками развития. [Текст] / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1971. – 216 с.
11. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
12. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Пособие для учителей и специалистов [Текст] / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Инфра-М, 2001 – 224 с.
13. Дробинская, Н. Ю. Школьные трудности нестандартных детей. [Текст] / Под ред. Н. Ю. Дробинская. – М.: Школа-Пресс, 2005. – 118 с.
14. Дубровина, И. В. Об индивидуальных особенностях школьников. [Текст] / Под ред. И. В. Дубровина. – М.: Просвещение, 1975. – 184 с.
15. Егорова, Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. [Текст] / Под ред. Т. В. Егорова – М.: Педагогика, 1973. – 302 с.
16. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. Педвузов и ун-тов. – 2-е изд., перераб. [Текст] / Под ред. С. Д. Забрамная. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 112 с.
17. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. [Текст] / Под ред. А. И. Захаров. – М.: Просвещение, 1986 – 187 с.
18. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропософии. [Текст] / Под ред. В. В. Зеньковский. – М., Питер, 1996. – 324 с.
19. Зейгарник Б. В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. [Текст] / Под ред. Б. В. Зейгарник. – 2-е изд., перераб. И доп. М.: Эксмо, 2009. – 368 с.
20. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. [Текст] / Под ред. Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.

21. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. [Текст] / Под ред. В. П. Кащенко. – М.: Академия, 1999. – 304 с.
22. Ковалёв, В. В. Психиатрия детского возраста. [Текст] / Под ред. В. В. Ковалёва. – М.: Медицина, 1979. – 346 с.
23. Коломинский, Я. П., Панько, Е. А., Игумнов, С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. [Текст] / Под ред. Я. П. Коломинский, Е. А., Панько, С. А. Игумнов – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
24. Краткий психологический словарь. [Текст] / Под ред. Н. В. Петрова, М. Т. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 432 с.
25. Кулагина, И. Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одарённости. [Текст] / Под ред. И. Ю. Кулагина. – М.: ТЦ СФЕРА, 2000. – 192 с.
26. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития детей. [Текст] / Под ред. В. В. Лебединский. – М.: Московский Университет, 1985. – 154 с.
27. Лебединский, В. В., Никольская, О. С. и др. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. [Текст] / Под ред. В. В. Лебединский, О. С. Никольская. – М.: Просвещение, 1990. – 217 с.
28. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. Учебное пособие [Текст] / Под ред. Н. П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
29. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии. [Текст] / Под ред. А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 396 с.
30. Максимова, Н. Ю., Милютина, Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. [Текст] / Под ред. Н. Ю. Максимова, Е. Л. Милютина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 576 с.
31. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. [Текст] / Под ред. И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
32. Мастюкова, Е. М. Ребёнок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. [Текст] / Под ред. Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 195 с.
33. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. [Текст] / Под ред. И. Ф. Марковская. – М.: Медицина, 1993. – 113 с.
34. Микадзе, Ю. В., Корсакова Н. К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. [Текст] / Под ред. Ю. В. Микадзе, Н. К. Корсакова. – М.: Школа-пресс, 1994. – 318 с.
35. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей начальной

школы, психологов-практиков, родителей. [Текст] / Под ред. Л. Г. Мустаева. – М.: АРКТИ, 2005. – 52 с.

36. Настольная книга педагога-дефектолога. [Текст] / Под ред. Т. Б. Епифамцева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 576 с.

37. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога. [Текст] / Под ред. Р. В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 480 с.

38. Петрова, В. Г., Белякова, И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? [Текст] / Под ред. В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 104 с. 68.

39. Прихожан А. М. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. [Текст] / Под ред. А. М. Прихожан. – М., 1987. – 116 с.

40. Прихожан, А. М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми. Активные методы работы школьного психолога. [Текст] / Под ред. А. М. Прихожан. – М.: Московский Университет, 1990. – 294 с.

41. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка: Пособие для учителя-дефектолога [Текст] / Под ред. Л. М. Шипициной. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.

42. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. [Текст] / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998. – 160 с.

43. Психологическая диагностика детей и подростков. [Текст] / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 360с.

44. Рабочая книга школьного психолога. [Текст] / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 237 с.

45. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии. [Текст] / Под ред. С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 712 с.

46. Семаго, Н. Я., Семаго М. М. Диагностический комплект: Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. [Текст] / Под ред. Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999. – 78 с.

47. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. [Текст] / Под ред. Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.

48. Соколова, Е. В. Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. [Текст] / Под ред. Е. В. Соколова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 320 с.

49. Специальная психология: Учебн. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; [Текст] / Под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2003. – 464 с.

50. 39. Прихожан А. М. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. [Текст] / Под ред. А. М. Прихожан. – М., 1987. – 116 с.
40. Прихожан, А. М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми. Активные методы работы школьного психолога. [Текст] / Под ред. А. М. Прихожан. – М.: Московский Университет, 1990. – 294 с.
41. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка: Пособие для учителя-дефектолога [Текст] / Под ред. Л. М. Шипициной. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
42. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. [Текст] / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
43. Психологическая диагностика детей и подростков. [Текст] / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 360с.
44. Рабочая книга школьного психолога. [Текст] / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 237 с.
45. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии. [Текст] / Под ред. С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 712 с.
51. Ясперс, К. Общая психопатология. [Текст] / Под ред. К. Ясперс. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 170 с.